

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Всероссийский детский центр «Орленок»
Детский сад

Утвержден на заседании
педагогического совета
детского сада
протокол № от сентября 2016 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

детского сада

на 2016 - 2017 учебный год

Программное обеспечение:

Основная образовательная программа «Детский сад 2100».

Авторы:

доктор пед. наук, профессор, член —-корр. РАО Р.Н. Бунеев;

координатор направления «Дошкольное воспитание» в ОС «Школа 2100» С.С. Кузнецова.

А Н А Л И З

методической, образовательной и воспитательной работы
детского сада за 2015 -2016 учебный год.

На протяжении 2015 - 2016 учебного года детский сад осуществлял свою деятельность на основе ОС «Школа 2100» («Детский сад 2100»), Устава ВДЦ «Орленок», Положения о детском саде.

Детский сад, как воспитательное и образовательное учреждение для детей дошкольного возраста, ставил перед собой цель:

создание условий для полноценного физического и психоэмоционального благополучия ребенка, построения личностно-ориентированной модели образования, повышения результативности обучения детей, совершенствования воспитательной работы, формирования основ нравственности через развитие природных дарований и творческого потенциала на дошкольной ступени образования.

Для решения поставленной цели и достижения ожидаемого результата педагогическим коллективом определены следующие задачи деятельности.

Основные задачи работы:

Задачи обучения:

1. Способствовать формированию у воспитанников целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с воспитанниками, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задача воспитания:

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задача развития:

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей детей дошкольного возраста.

Задача оздоровления:

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и привитие им навыков здорового образа жизни.

Приоритетные направления работы на дошкольной ступени:

1. Разностороннее развитие и саморазвитие детей 3 - 8 лет в условиях режима работы детского сада.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья каждого ребенка.
3. Подготовка дошкольников к школе.

Общая методическая тема учреждения:

«Формирование образовательной среды детского сада для развития активной мыслительной деятельности дошкольника в условиях ФГОС» через:

- ▲ совмещение в деятельности ребёнка элементов игры и учения и постепенный переход от игр – забав через игры – задачи к учебно-познавательной деятельности;
- ▲ постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры;
- ▲ повышение умственной активности ребёнка в решении предлагаемых задач;
- ▲ **единство** обучающих и воспитательных воздействий.

В течении года продолжится разноплановая работа по воспитательным и образовательным направлениям:

- гражданско — патриотическое;
- учебно — познавательное;
- спортивно -оздоровительное;
- нравственно - эстетическое;
- экологическое;
- трудовое;

-работа с родителями.

Для решения поставленной цели и достижения результатов по приоритетным направлениям необходимо решение ряда задач:

Задача обучения:

Обеспечить уровень образования и воспитания детей дошкольного возраста соответствующий современным требованиям общества;

Задача воспитания:

Заложить основы нравственного воспитания и широкого гуманитарного образования, обеспечить качественное усвоение детьми комплексной программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»).

Задача развития:

Создать положительный эмоциональный фон для максимального снижения трудностей, возникающих при переходе от дошкольного детства к начальной школе; осуществление преемственности на всех уровнях: целеполагания, содержания, технологий и методик обучения, организации учебно — воспитательного процесса;

Задача оздоровления:

Приобщать ребёнка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений. Формировать интерес к активной двигательной деятельности и потребность в физическом самосовершенствовании.

Главным в работе является оказание действенной помощи педагогам в развитии их мастерства. В начале учебного года состоятся собеседования с каждым педагогом по направлениям:

- наличие учебно — методического обеспечения;
- знание учебных программ, требований стандарта образования;
- календарное и тематическое планирование, планирование воспитательного и образовательного процесса;
- определение методической проблемы;
- повышение квалификации, аттестация, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- подготовка материала в проведении методических объединений, педсоветов, консультаций, родительских собраний, дня открытых дверей.

С учётом специфики деятельности педагогического коллектива разработаны разнообразные формы работы:

- педсоветы;
- методические объединения воспитателей и педагогов дополнительного образования;
- консультации педагогов, индивидуальные консультации с педагогами;
- взаимопосещения занятий;
- День открытых дверей.
- оформление стендов, тематических экспозиций, уголков информации для родителей, детей, педагогов.

Педагогические советы на 2015 - 2016 учебный год

Тема	Календарные сроки	Ответственные
Приоритетные направления образовательного учреждения	Август	Администрация. Ст. мед\сестра Педагог-психолог.

в

2015 - 2016 учебном году.
Задачи и перспективы.

Учитель - логопед.
Музыкальные руководители.
Инструктор по физической культуре.

Здоровьесберегающее пространство ДОУ — средство воспитания и обучения ребёнка-дошкольника. Ноябрь

Администрация.
Глаголева Л.И.
Лесовина Е.А.
Петрушина А.Р.
Пантелеева С.С.
Воспитатели.

Развитие коммуникативных навыков и детского творчества в процессе НОД через различные формы взаимодействия детского коллектива. Февраль

Администрация.
Репешко Л.Н.
Кавтаскина Н.Н.
Петрушина А.Р.
Пантелеева С.С.
Воспитатели.

Анализ методической, воспитательно-образовательной работы детского сада за 2015 -2016 учебный год. Май

Администрация.
Глаголева Л.И.
Лесовина Е.А.
Петрушина А.Р.
Пантелеева С.С.
Репешко Л.Н.
Кавтаскина Н.Н.
Воспитатели.

Методические объединения воспитателей дошкольных групп на 2015 - 2016 учебный год.

Тема	Календарные сроки	Ответственные
Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2015 -2016 учебный год.	сентябрь	Зам. зав. детским садом Завалина А.В. Педагогический коллектив.
Рассмотрение и утверждение рабочих программ педагогов и календарно-тематического планирования.		
Изучение нормативных документов.		
Обзор новинок методической литературы.		
Адаптационный период: анализ и возможности.		Воспитатели: Юрьева О.В. Меньшикова Т.С. Карамян М.С. Петрушина А.Р.

Формирование у детей февраль представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через разные виды деятельности.

Педагогический коллектив.

Подведение итогов работы май методического объединения за 2015-2016 учебный год.

Зам. зав. детским садом
Завалина А.В.
Педагогический коллектив.

Темы консультаций на 2015-2016 учебный год.

Тема	Календарные сроки	Ответственные
Итоги диагностики	Октябрь	Пантелеева С.С. Даниленко С.Ю.
Нравственное воспитание у детей дошкольного возраста	Ноябрь	
Логические кубики	Ноябрь	Ванюшова И.А.
Развитие мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста, как успешное развитие речи	март	Ахадова И.Ш.

План работы заседаний ПМПк детского сада на 2015-2016 учебный год.

№ п/п	Название	Дата проведения	Ответственные
1	Обсуждение и утверждение плана работы на 2015-2016 учебный год. Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПк в предстоящем году. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.	сентябрь	Заведующий зам. по ВМР педагог-психолог учитель-логопед воспитатели
2	Комплексная диагностика детей логопедической группы: -микросоциальной среды, в которой воспитывается ребёнок; - уровня речевого развития; - состояния здоровья; - эмоционально-волевой сферы ребёнка; - познавательной; - коммуникативных умений; Разработка рекомендаций для родителей	ноябрь	педагог-психолог учитель-логопед воспитатели

по коррекции развития детей.

- | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 3 | Заседание ПМПк с приглашением родителей детей, имеющих проблемы в развитии, выявленных в ходе комплексной диагностики. | Заведующий зам. по ВМР педагог-психолог учитель-логопед воспитатели |
| 4 | Подведение итогов работы комиссии за май 2015-2016 учебный год. | Заведующий зам. по ВМР педагог-психолог учитель-логопед воспитатели |

**Модифицированные программы педагогов детского сада
на 2015-2016 учебный год**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название программы
1	Воробьева Екатерина Васильевна	воспитатель	Воспитание культурно-гигиенических навыков, как средство формирования общей культуры ребёнка
2	Болодян Олеся Петровна	воспитатель	Развитие мелкой моторики руки, как средство развития речи
3	Ванюшова Ирина Алексеевна	воспитатель	Эстетическое воспитание и формирование личности ребёнка средствами декоративно-прикладного искусства.
4	Чижан Наталья Сергеевна	воспитатель	Волшебная бумага
5	Кавтаскина Наталья Николаевна	муз. руководитель	Музыкальное развитие ребёнка.
6	Лесовина Елена Александровна	инструктор по физической культуре	Физическое воспитание.
7	Мацегорова Викторовна	воспитатель	Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста
8	Мустафаева Татьяна Сергеевна	воспитатель	Основы привития экологической культуры у детей дошкольного возраста
9	Петрушина Руслановна	педагог-психолог	Психологическое сопровождение детей в рамках от 3 - х до 7 лет. Развитие познавательных процессов.
10	Пантелеева Светлана Сергеевна	учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа для детей с общим недоразвитием речи в условиях логопункта. Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи.
11	Репешко Людмила	муз.	Искусство пения.

	Николаевна	руководитель	
12	Смеловская Наталья Олеговна	воспитатель	Подвижные игры, как средство развития физических качеств дошкольника
13	Сорокина Елена Альбертовна	воспитатель	Русский народный фольклор в воспитании и развитии ребёнка - дошкольника
14	Даниленко Светлана Юрьевна	воспитатель	Нравственное воспитание у детей дошкольного возраста
15	Юрьева Ольга Владимировна	воспитатель	Развитие речи дошкольников через организацию театрализованной деятельности
16	Колмыкова Татьяна Викторовна	воспитатель	Игра и её значение в жизни ребёнка дошкольного возраста.
17	Зайченко Оксана Владимировна	воспитатель	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
18	Потапова Евгения Александровна	воспитатель	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей в дошкольном возрасте
19	Каракян Мария Сергеевна	воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей в процессе занятий различными видами деятельности.
20	Глушенкова Татьяна Олеговна	воспитатель	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста через игровую деятельность
21	Грачёва Светлана Геннадьевна	воспитатель	Самообслуживание — как одна из успешных форм развития у детей культуры поведения.
22	Ахадова Ирина Шамсутдиновна	воспитатель	Развитие мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста, как успешное развитие речи
23	Меньшикова Татьяна Сергеевна	воспитатель	Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством устного народного творчества.
24	Наниз Маргарита Алимовна	воспитатель	Азбука маленького пешехода

Взаимопосещения педагогов. (Сроки: февраль).

Цель посещения:

- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованием учебной программы и целями, с учётом уровня подготовки и подготовленности детей;
- выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирование и контроль оптимального воздействия их на каждом этапе.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы.
- реализация всех дидактических принципов.
- создание условий для успешности детей.

День открытых дверей. (Сроки: апрель).

Цель проведения:

- создание атмосферы открытости государственной системы дошкольного образования и широкое информирование родительской общественности, принятие рекомендаций от родителей для творческого использования их в работе.

Работа с родителями.

Первое направление в совместной работе детского сада и семьи — это укрепление физического и психического здоровья ребенка.

Второе направление — это общение, развитие коммуникативных качеств ребенка.

Третье направление — это познавательная деятельность ребенка.

Четвертое направление — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ребенок.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- изучение семейной атмосферы ребенка, его взаимоотношений с семьей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- защита интересов и прав ребенка в трудных семьях.

Этапы работы с родителями.

1 этап: обследование и анализ родительского состава - социальный паспорт группы;

2 этап: выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана: (трудности в адаптации, агрессивность, проблемы общения со сверстниками, не усвоение программы);

3 этап: анализ полученных данных для составления плана взаимодействия с родителями на текущий год.

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Новые формы работы с родителями:

Совместный НОД \родитель - ребенок\;

Родительские собрания, проводимые с детьми.

Групповая, индивидуальная работа родителей в течение учебного года.

Посещение семей на дому, беседы с родителями и другими членами семьи.

Портфолио (индивидуальная карта развития ребенка).

«Папка - передвижка» - пропаганда педагогических знаний через материалы периодических изданий.

На основе анализа работы детского сада и решения итогового педагогического совета за 2015 -2016 учебный год определены следующие

Приоритетные направления деятельности на 2016 - 2017 учебный год.

- Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.

- Обеспечение качества воспитания и образования через индивидуализацию и внедрения инновационных технологий.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья каждого ребенка.
- Успешное развитие детей в условиях полной и разнообразной детской деятельности.
- Работа в содружестве «педагог – родители – дети».
- Подготовка дошкольников к школе.

Детский сад в 2016 - 2017 учебном году планирует осуществлять свою деятельность на основе Устава ВДЦ «Орленок», Концепции развития педагогики Центра, Положения о детском саде

Общая методическая тема учреждения:

**«Создание условий для организации полной и разнообразной детской деятельности на прогулке, как успешное развитие дошкольников»
через:**

- 1. Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом их состояния здоровья, уровня двигательной подготовленности и двигательной активности.**
- 2. Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.**
- 3. Постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры; а также совмещение в деятельности ребёнка элементов игры с учётом характера их предшествующей деятельности.**
- 4. Единство обучающих, воспитательных и оздоровительных воздействий.**

В течении года продолжится разноплановая работа по воспитательным и образовательным направлениям:

- гражданско - патриотическое;
- учебно - познавательное;
- спортивно -оздоровительное;
- нравственно - эстетическое;
- экологическое;
- трудовое;
- работа с родителями.

Для решения поставленной цели и достижения результатов по приоритетным направлениям необходимо решение ряда задач:

Задача обучения:

Обеспечить уровень образования и воспитания детей дошкольного возраста соответствующий современным требованиям общества;

Задача воспитания:

Заложить основы нравственного воспитания и широкого гуманитарного образования, обеспечить качественное усвоение детьми основной образовательной программы «Детский сад 2100».

Задача развития:

Создать положительный эмоциональный фон для максимального снижения трудностей, возникающих при переходе от дошкольного детства к начальной школе; осуществление преемственности на всех уровнях: целеполагания, содержания, технологий и методик обучения, организации учебно — воспитательного процесса;

Задача оздоровления:

Приобщать ребёнка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений. Формировать интерес к активной двигательной деятельности и потребность в физическом самосовершенствовании.

Главным в работе является оказание действенной помощи педагогам в развитии их мастерства. В начале учебного года состоятся собеседования с каждым педагогом по направлениям:

- наличие учебно - методического обеспечения;
- знание учебных программ, требований стандарта образования;

- календарное и тематическое планирование, планирование воспитательного и образовательного процесса;
- определение методической темы;
- повышение квалификации, аттестация, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- подготовка материала в проведении методических объединений, педсоветов, консультаций, родительских собраний, дня открытых дверей.

С учётом специфики деятельности педагогического коллектива разработаны разнообразные формы работы:

- педсоветы;
- методические объединения воспитателей и педагогов дополнительного образования;
- консультации педагогов, индивидуальные консультации с педагогами;
- взаимопосещения занятий;
- День открытых дверей.
- оформление стендов, тематических экспозиций, уголков информации для родителей, детей, педагогов.

Педагогические советы на 2016 - 2017 учебный год

Тема	Календарные сроки	Ответственные
Приоритетные направления образовательного учреждения в 2016 - 2017 учебном году. Задачи и перспективы.	Сентябрь	Администрация. Ст. мед\сестра Педагог-психолог. Учитель - логопед. Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре.
Организация полной и разнообразной детской деятельности на прогулке, как успешное развитие дошкольников	Февраль	Администрация. Репешко Л.Н. Петрушина А.Р. Пантелеева С.С. Лесовина Е.А. Воспитатели.
Анализ воспитательно-образовательной работы детского сада за 2016-2017 учебный год.	Методической, Май	Администрация. Глаголева Л.И. Лесовина Е.А. Петрушина А.Р. Пантелеева С.С. Репешко Л.Н. Воспитатели.

Методические объединения воспитателей дошкольных групп на 2016 - 2017 учебный год.

Тема	Календарные сроки	Ответственные
Обсуждение и утверждение плана работы методического		Зам. зав. детским садом Завалина А.В.

объединения на 2016 -2017 учебный год. сентябрь Педагогический коллектив.
 Рассмотрение и утверждение рабочих программ педагогов и календарно-тематического планирования.
 Изучение нормативных документов.
 Обзор новинок методической литературы.

Адаптационный период: анализ и возможности. декабрь

Воспитатели:
 Мустафаева Т.С.
 Воробьева Е.В.
 Даниленко С.Ю.

Подведение итогов работы методического объединения за 2016 -2017 учебный год. май

Зам. зав. детским садом
 Завалина А.В.
 Педагогический коллектив.

Темы консультаций на 2016-2017 учебный год.

Тема	Календарные сроки	Ответственные
Итоги диагностики	Октябрь	Пантелеева С.С.
Развитие мелкой моторики у детей в процессе занятий различными видами деятельности. воспитание у детей дошкольного возраста	Ноябрь	Каракян М.С.
Всестороннее воспитание детей в игре.	Ноябрь	Зайченко О.
Мнемотехника в развитии связной речи у дошкольников.	Январь	Юрьева О.В.

План работы заседаний ПМПк детского сада на 2016-2017 учебный год.

№ п\п	Название	Дата проведения	Ответственные
1	Обсуждение и утверждение плана работы на 2016-2017 учебный год. Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПк в предстоящем году. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.	сентябрь	Заведующий зам. по ВМР педагог-психолог учитель-логопед воспитатели

- 2 Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ.
- Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. декабрь педагог-психолог
учитель-логопед
воспитатели
- Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы.
- 3 Подведение итогов работы комиссии за 2016-2017 учебный год. май Заведующий
зам. по ВМР
педагог-психолог
учитель-логопед
воспитатели

**Дополнительные программы педагогов детского сада
на 2016-2017 учебный год**

№ п\п	ФИО педагога	Должность	Название программы
1	Воробьёва Екатерина Васильевна	воспитатель	Воспитание культурно-гигиенических навыков, как средство формирования общей культуры ребёнка
2	Болодян Олеся Петровна	воспитатель	Развитие мелкой моторики руки, как средство развития речи
3	Ванюшова Ирина Алексеевна	воспитатель	Эстетическое воспитание и формирование личности ребёнка средствами декоративно-прикладного искусства.
4	Лесовина Елена Александровна	инструктор по физической культуре	Физическое воспитание.
5	Мацегорова Викторевна	воспитатель	Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста
6	Мустафаева Татьяна Сергеевна	воспитатель	Основы привития экологической культуры у детей дошкольного возраста
7	Петрушина Руслановна	педагог-психолог	Психологическое сопровождение детей в рамках от 3 - х до 7 лет. Развитие познавательных процессов.
8	Пантелеева Светлана Сергеевна	учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа для детей с общим недоразвитием речи в условиях логопункта. Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи.
9	Репешко Людмила	муз.	Искусство пения.

	Николаевна	руководитель	
10	Смеловская Наталья Олеговна	воспитатель	Подвижные игры, как средство развития физических качеств дошкольника
11	Сорокина Елена Альбертовна	воспитатель	Русский народный фольклор в воспитании и развитии ребёнка - дошкольника
12	Даниленко Светлана Юрьевна	воспитатель	Нравственное воспитание у детей дошкольного возраста
13	Юрьева Ольга Владимировна	воспитатель	Развитие речи дошкольников через организацию театрализованной деятельности
14	Зайченко Оксана Владимировна	воспитатель	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
15	Потапова Евгения Александровна	воспитатель	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей в дошкольном возрасте
16	Каракян Мария Сергеевна	воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей в процессе занятий различными видами деятельности.
17	Глушенкова Татьяна Олеговна	воспитатель	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста через игровую деятельность
18	Грачёва Светлана Геннадьевна	воспитатель	Самообслуживание — как одна из успешных форм развития у детей культуры поведения.
19	Меньшикова Татьяна Сергеевна	воспитатель	Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством устного народного творчества.
20	Лаптева Юлия Сергеевна	воспитатель	Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста
21	Наниз Маргарита Алимовна	воспитатель	Азбука маленького пешехода

Взаимопосещения педагогов. (Сроки: февраль).

Цель посещения:

- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованием учебной программы и целями, с учётом уровня подготовки и подготовленности детей;
- выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирование и контроль оптимального воздействия их на каждом этапе.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы.
- реализация всех дидактических принципов.
- создание условий для успешности детей.

День открытых дверей. (Сроки: апрель).

Цель проведения:

- создание атмосферы открытости государственной системы дошкольного образования и широкое информирование родительской общественности, принятие рекомендаций от родителей для творческого использования их в работе.

Аттестация педагогов.

Одним из наиболее эффективных методов улучшения качества воспитания является проведение аттестационной процедуры для воспитателей детского сада. Любой педагогический работник обязан периодически аттестоваться, независимо от своего желания

и стажа работы.

Допускается создавать электронное портфолио, что весьма удобно, поскольку помогает более наглядно обосновать применяемые методики и включить в него видеоматериалы.

Существуют добровольная и обязательная аттестации.

Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности.

Обязательная аттестация проводится каждые пять лет для подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности.

Кто обязан пройти аттестацию?

Педагогические работники, не имеющие категорий и не выразившие желания пройти аттестацию на квалификационную категорию.

Добровольная аттестация на повышение квалификационной категории.

Добровольная аттестация проводится на основании заявления педагогического работника для установления соответствия его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям.

Кто подает заявление об аттестации?

Каждый педагог делает это самостоятельно. Законом не установлены централизованные сроки подачи заявлений и периоды проведения аттестации, поэтому педагогический работник может подать документы на аттестацию в любое время.

Педагогам, уже имеющим категорию, рекомендуется подавать заявление не позже, чем за три месяца, даже за полгода до истечения срока предыдущей добровольной аттестации. Это нужно для того, чтобы этот срок не истек во время рассмотрения заявления и прохождения аттестации.

В 2016 - 2017 учебном году в нашем учреждении будут проходить:

- на первую категорию воспитатели Даниленко С.Ю., Каракьян М.С., проработавшие не менее 2-х лет. Срок прохождения - март 2017 года.

- на подтверждение высшей категории — Юрьева О.В. Срок прохождения - март 2017 года.

Работа с родителями.

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ будет осуществляться в трех направлениях:

- ▲ повышение педагогической культуры родителей.
- ▲ вовлечение родителей в деятельность ДОУ,
- ▲ совместная работа по обмену опытом.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей следует работать над решением следующих задач:

- ▲ Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- ▲ Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- ▲ Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- ▲ Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
- ▲ Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

Необходимо построить работу с родителями с дифференцированным подходом, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышая культуру педагогической грамотности семьи, создавая оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления им определенного социального опыта.

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Мы всеми возможными способами должны объяснять родителям, что дошкольник не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагога. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей.

В своей группе каждый педагог должен использовать разные формы работы:

- ▲ нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- ▲ мастер-классы,
- ▲ дни открытых дверей,
- ▲ совместные праздники, развлечения,
- ▲ организация совместной трудовой деятельности,
- ▲ наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- ▲ консультации,
- ▲ индивидуальные беседы и другое.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, должно свидетельствовать:

- ▲ проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- ▲ увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- ▲ стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- ▲ совместная деятельность родителей, педагогов и детей;
- ▲ размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- ▲ повышение их активности в совместных мероприятиях.